El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar



Familia:

HERRAN RODRIGUEZ

Participante (usuario):

MARIA FERNANDA HERRAN RODRIGUEZ

Grupo territorial: SAN PEDRO

Unidad de atención: UA 2

Coordinador/a Pedagógico: ELIANA ANDREA MORENO VARGAS

Agente educativo/a: MARCELA CASTILLO VALBUENA

Profesional psicosocial: GLORIA KATHERINE GARCIA MUÑOZ

Profesional salud y nutrición: ANGELA FORERO

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFECIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 MARZO DEL 2023

Esta versión aplica para el servicio de

DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	HERRAN RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	CARRERA 154 131B - 09
Teléfono de contacto:	3233335221

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante (usuario)
3 MESES MARIA FERNANDA HERRAN RO DRIGUEZ		HIJA
28 AÑOS LIZETH JOHANNA HERRAN RODRIGUEZ		MAMA
53 AÑOS YAMILE RODRIGUEZ MATIZ		ABUELA

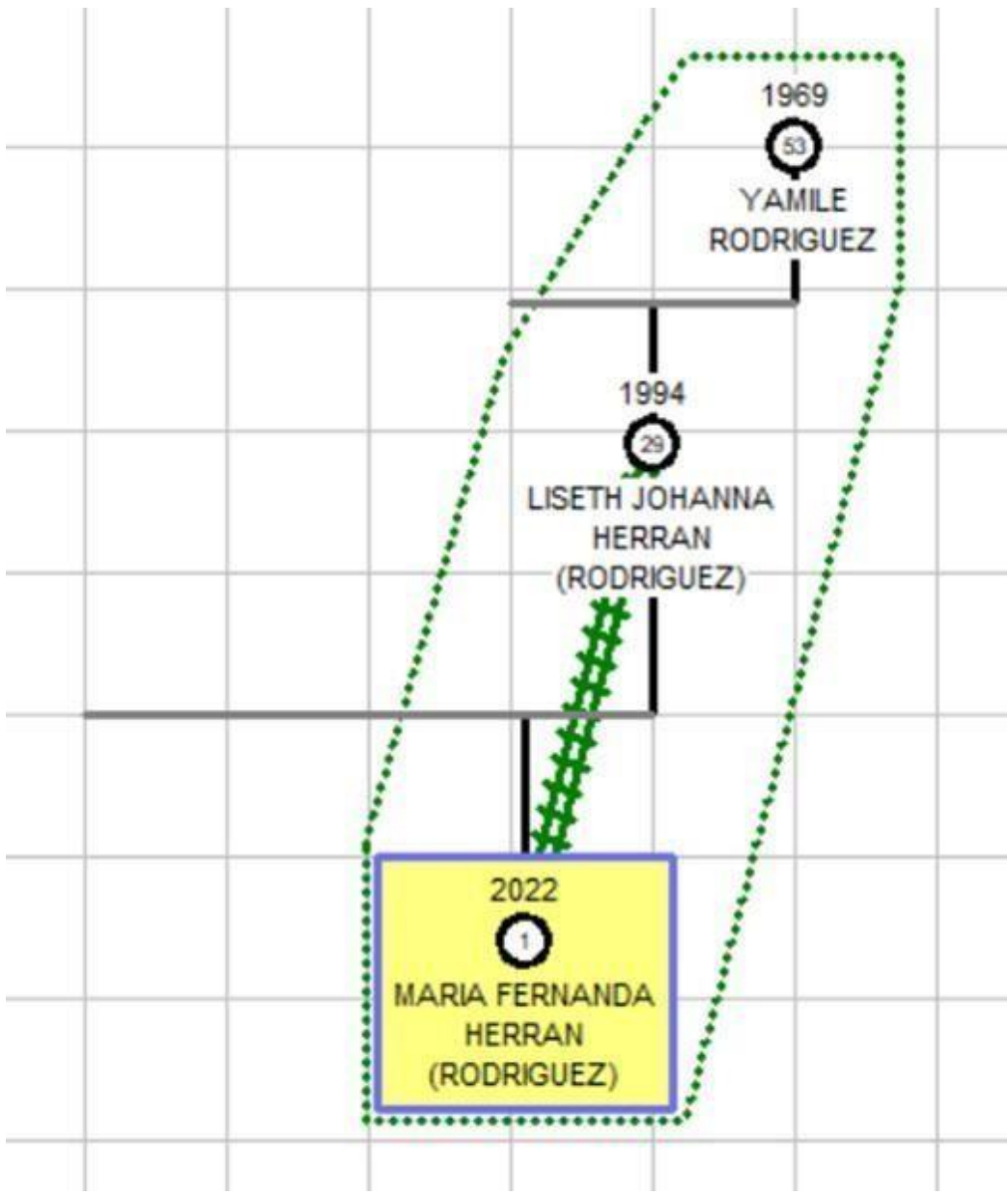
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MARIA FERNANDA HERRAN RODRIGUEZ			
_____	_____	_____	_____

Parte uno: conocernos

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	⊠	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	¦	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA FERNANDA HERRAN				MARIA FERNANDA HERRAN RODRIGUEZ				MARIA FERNANDA HERRAN RODRIGUEZ							
	EDAD	3 M				7 M				10 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA FERNANDA HERRAN RODRIGUEZ				MARIA FERNANDA HERRAN RODRIGUEZ				MARIA FERNANDA HERRAN RODRIGUEZ							
	EDAD	3 M				7 M				10 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.																	
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA FERNANDA HERRAN RODRIGUEZ				MARIA FERNANDA HERRAN RODRIGUEZ				MARIA FERNANDA HERRAN RODRIGUEZ							
	EDAD	3 M				7 M				10 M							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.																	
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA FERNANDA HERRAN RODRIGUEZ				MARIA FERNANDA HERRAN RODRIGUEZ				MARIA FERNANDA HERRAN RODRIGUEZ							
	EDAD	3 M				7 M				10 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

La familia esta dispuesta a cambiar algunos hábitos que se dan cuenta que lo deben reforzar ya que si lo realizan seguido pero no constante que hace que ellos se coloquen a pensar sobre cada una de las acciones que los rodean.

Niño y niña es el genero que se le otorga cuando nacen y se les da uno por vida pero al pasar el tiempo y que ellos crezcan pueden cambiar su decisión del genero que desean ser

Familia son papa y mama y son las personas que se conforman en el hogar.

El desarrollo infantil es como veo que se desarrolla la niña día ya día y como se lo puede reforzar para lograr
un adecuado estimulación en su crecimiento.

Educación inicial es cuando comienzas a ir al colegio o jardín

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI__NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO_

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si_____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

La madre vive con la abuela materna de la bebe y la bebe, la madre manifiesta estar trabaja en una empresa donde le debe un mes atrasado donde esto hace falta la economía para suplir las necesidades de la vivienda

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Julio la madre entra a trabajar y la deja bajo el cuidado de la abuela donde sigue trabajando en la misma empresa debiéndole un mes de sueldo.
Agosto la madre en ocasiones no cuenta con EPS ya que por motivos de la empresa de no pagar puntual, su salud y citas no pueden ser solicitadas adecuadamente.
Septiembre la familia estuvo mucho tiempo enfermo de gripa pero con remedios caseros se han recuperado.

Notas complementarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)
Octubre la madre la retiran de la empresa sin sueldo ni la liquidación comienza a buscar trabajo por lo que al final del mes posiblemente ya comience a trabajar, esperamos que sea bueno y la niña como la madre tengan un seguro y eps estable

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. Mantener la casa ordenada
2. Recibir a los profesores con unas condiciones de vestimenta adecuada
3. Realizar las actividades que se dejan para la siguiente visita
4. Recibir a las profes para las visitas domiciliarias los días que ellos informan
5. Mantener los documentos solicitados al día
6. Mantener un adecuado vocabulario
7. No celulares mientras están los profes
8. Mantener una buena actitud para realizar las actividades
9. Trabajar en las actividades con el menor
10. Enviar listado de materiales o juguetes que se necesiten para los grupales o encuentros familiares.
11. Compartir las canciones utilizadas en las actividades en los grupos de WhatsApp.
13. Compartir las fotos registradas de las actividades en los grupos de WthasApp.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Análisisfrente alacaracterizacióninicial(3ermes delegalizacióndel

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Se trabajara con la familia todas las practicas ya que hace que el proceso sea mas ameno y a su vez poder lograr mas cambios en ellos y así poder realizar una concientización de sus procesos de evolución.

Diseñando planeaciones acordes a sus necesidades cotidianas y las actividades de mejoramiento de los ítems que se encuentran en rojo.

En apoyo de la psicóloga como de la nutricionista o enfermera lograr esta conciencia en los grupales para que puedan evolucionar sus actividades cotidianas y sociales en el hogar

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.				

BIENESTAR FAMILIAR

Análisisfrentealprimertrimestre(5tomesdeatención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Las salidas los fines de semana los hace familia, pues el ritmo cotidiano entre semana es agitado y el bebé es cuidado por una vecina que se ha convertido en su mano derecha para la crianza de su bebé. Bebé que demuestra tranquilidad y felicidad al compartir en los grupales.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	fortalecer por medio de las necesidades de la familia			X
		fomentar las buenas pautas de crianza			X
		construcción de las normas por medio del proyecto			X
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	construcción de buenas practicas de salud		X	
		fortalecer el derecho de la salud en cada una de las etapas del desarrollo por medio del proyecto			X

Análisisfrente alsegundotrimestre(8vomesde atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

"no se me despega", tiene un apego muy fuerte, el bebé quiere estar todo el tiempo conmigo, desde ir al baño hasta ir a la tienda, siempre lo tengo que llevar conmigo", aunque es muy dependiente y el apego es grande, sabe identificar los diferentes espacios que frecuenta la mamá.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	Fortalecer loe encuentros territoriales			X
		Identificar los espacios importantes en el territorio	X		

Análisisfrente altercertrimestre(11vomesdeatención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
22	03	08:00 AM	1 HORA	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
19	04	10:15 AM	1 HORA	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
11	05	11:45 AM	1 HORA	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
21	06	04:30 PM	1 HORA	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
25	07	09:15 AM	1 HORA	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
01	08	02:00 PM	1 HORA	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
05	09	02:00 PM	1 HORA	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
17	10	02:00 PM	1 HORA	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 22/03/2023 **Hora** 08:00 AM A 9:00 AM

MARCELA CASTILLO VALBUENA Rol: AGENTE EDUCATIVA
WUILFRAN VEGA ARIAS Rol: APOYO PEDAGOGGICO

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identificar y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La chiva rumbera Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia. **La chiva quiere** Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego "La chiva rumbera quiere…" en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir, para ser realizadas con toda la familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado. La chiva quiere escuchar … pasar por un gran rio "sería el baño" La chiva quiere ver … como son las cuevas rocosas de la zona "serían los cuartos" La chiva quiere ver … los restaurantes de la zona "sería la cocina" La chiva quiere que … como es el carnaval de la familia "sería la sala" Allí cantaremos la canción favorita del participante. **Verificación de acciones y prácticas 1,2,3** El juego termina con la indicación de subir a la chiva con las cosas escogidas (pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos, etc.), para continuar con la aventura.	Elementos del hogar, como, pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos.

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **Pacto Rumbero** Para este momento seguiremos nuestra aventura de exploración creando un pacto rumbero con ayuda del participante donde colocaremos estos compromisos que tendrá como familia, con el programa y con la dupla pedagógica en pro de mejorar y llegar a satisfacer las necesidades requeridas por el participante después de realizar el recorrido. **Vamos dejar nuestra huella** A continuación, se comparte la hoja donde quedara plasmado el pacto rumbero familiar. Tendremos puntos de vista de los integrantes de la familia de la dupla pedagógica y al finalizar todos firmaran incluyendo el participante que nos dejara su huella dactilar.	Recursos: Sombreros Gorras Gafas Cachucha Collares Pitos Canciones infantiles Hojas blancas Marcadores Huellero

Experiencias: **Dejaremos huellas de concepciones** Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado nuestro destino final, donde invitaremos al participante en compañía del cuidador a plasmar su huella en una hoja, donde en su interior ubicaremos el significado de las diferentes concepciones que tiene cada familia al respecto: Palma de la mano: la palabra concepciones Dedo meñique: Niño-niña Dedo anular: Familia Dedo medio o corazón: Gestante Dedo índice: Desarrollo integral Dedo Pulgar: Educación inicial	Recursos: Música de fondo tempera Marcadores Colores Lápiz Hoja

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar

Manifestación

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido.

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La familia manifestó agrado por cada una de las actividades diseñadas para así conocer cada una de las partes de su vivienda y a su vez su familia, donde cada uno expreso las necesidades y emociones acerca de cada una en sus expresiones de su vida cotidiana acerca de como se sienten en cada una de las rutina en cada uno de sus roles familiares y sus caseras diarias	Realizar las actividades cotidianas en familia y que puedan tener un espacio para poder dialogar entre ellos y así poder comprenderse sus emociones diarias y sus que entre ellos puedan dar solución a sus daciones que se puedan tonar entre familias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad fue muy practica y divertida donde se demostró que les agrada que las visita y que se puedan desahogar para asi mostrar sus actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando cada uno de los miembros de la familia expresaron lo que sienten y lo que quieren en cada día a día para así poder salir dentro con su vida y que entre ellos se pudieron escuchar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia fue muy participativa y muy activa en cada una de las acciones y juegos que se mostraron en sus acciones diseñaron y propuestas para a si mismo mejorar las acciones para su próximo encuentros familiares los que asistieron fueron el núcleo familiar que podían fomentar la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener un diario de campo con cada una de las actividades realizas para si poder fomentar sus acciones encontradas entre las tareas y las actividades realizadas en la visita domiciliaria

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron adecuadamente en cada una de los momentos realizados fueron muy organizados

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 19/04/2023 **Hora** 10:15 AM A 10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO Rol: AGENTE EDUCATIVO Rol:

WUILFRAN VEGA ARIAS APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Construir un cuento familiar palabras e imágenes claves que se le proponen a la familia para la atención en la construcción de una familia amorosa y unida en base en los derechos del niño y la protección saludable.

Experiencias:	Recursos:
	10 fichas de valores. 5 fichas de antivalores. 5 imágenes de acciones. Libro "sana que sana" de maría del sol Música del libro de maría del sol: "sana que sana"

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Luego se le presentan 10 palabras de valores, 5 antivalores, y 5 imágenes de acciones que permitan que la familia construya su propio cuento, según si interpretación y cultura. Posterior mente se trabajara el pacto familiar en casa con cado de los miembros familiares	Recursos:

Al tener armado el cuento se tomará una foto y el dia del encuentro grupal se le entregará la construcción para que quede en casa decorada libremente. Verificación de acciones y practicas: Según las prácticas propuestas en el manual operativo se verifican las practicas del 1 al 16.	Recursos:

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido.

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Les gusto mucho por que estaban con mucha familia de visita en casa y los niños mas pequeños fueron los que compartieron y le ayudaron a la mama y a noha en realizar las actividades Todos compartieron y a su vez disfrutaron en compañía de los niños y la niñas	**Ninguno por que en la actividd se disfruto mucho**

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

No alcanzo el tiempo por motivos que ese momento se encontraban bastante familia que comenzaron a ayudar y querían que nos quedaramos y realizaran mas actividades

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La lectura del cuento por medio las palabras quienes formaron las frases y el entorno del cuento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia y la familia invitada mama primos y entre otros

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ninguna solo que el aproxima ves estén la misma familia viajera

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon un cien porciento por que la familia se empodero de la actividad y les agrado demasiado

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 11/05/2023 **Hora** 11:45 AM A 12:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO Rol: AGETE EDUCATIVO

WUILFRAN VEGA ARIAS Rol: APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

fortalecer la limpieza y la desinfección en la cas en la prevención de la practica13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En el encuentro familiar al ingreso se realizara un saludo a los miembros de la familia, posterior mente se le solicitara que traiga 3 juguetes favoritos del participante. Por medio de la ronda infantil https://youtu.be/lNSwyKiifsE Se realizara la mímica con los muñecos preferidos	Celular Canción muñecos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se les entrega a la una familia un rompecabezas en papel donde lo colorearan y armaran al finalizas. Donde tendrá un mensaje sobre la limpieza y el aseo ante las plagas que los rodea por el rio de Bogotá. Se hablara y escribirán que hacen para realizar aseo en casa para evitar estas tipos de plagas	Rompecabezas Hojas Colores Cinta cuaderno

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para realizar el cierre realizaremos un lectura del cuento el aseo en mi cas Donde lo leran hoja por hoja en diferentes tonos de voz para que asi sea la lectura mas fácil entre todos los de la casa y los maestros	cuento

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del en cuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
me agrado tanto la actividad que me divertí en familia con mi mama y la bebe cuando los profes llegan a casa. las actividades propuestas por los profes de los tres juguetes fue una parte divertida por que me senté un rato de calidad con mi hija a jugar y participar con ella lo que se me olvida en ocasiones	nos comprometemos en casa en mantener un adecuado aseo para evitar los roedores o plagas que ingresan de las calles a mi casa

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la intencionalidad de esta actividad con esta familia fue muy bonita por que es una familia muy dedicada y comprometida a realizar las acciones correspondiente en trabajar en grupo como en ejecutar las acciones de cada uno para lograr el interés de las actividades y sus propósitos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando trabajamos con toda la familia los juguetes y la niña, se mostro la familia muy interesada en la realización de cada una de las acciones con los juegos que se desempeñan entre ellas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?

En esta familia se trabajado y compartió con la abuela materna, la mama y la bebe

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se deja ninguna recomendación en esta familia por que sus procesos de aseo las tienen establecida como muy limpias para evitar estas infecciones y plagas dentro de la casa

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

En cada una de los materiales propuestos y llevados se utilizaron completamente donde familia lo disfruto mucho

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 21/06/2023 **Hora** 04:30 PM A 05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO Rol: AGETEEDUCATIVO

WUILFRAN VEGA ARIAS Rol: APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Crear una herramienta sensorial para el participante, donde podrá desarrollar procesos de estimulación en sus 5 sentidos, ejecutando la practica 1 según el manual operativo DIMF.

Hay momentos especiales para el juego, otro para comer, otro para dormir, son herramientas que nos permiten fortalecer las pautas de crianza y rutinas para el desarrollo integral de nuestros bebés.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Contarles a las mamitas “Cuento El niño y la luz: adaptación del cuento popular de China” que nos permite contextualizar y sensibilizar a las madres, cuidadores o acudientes del participante.	

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los 3 tarros de agua se le hacen perforaciones con un punzón y a cada uno se le introduce diferentes mata de olor, así, 1 de tomillo, 1 de laurel, 1 de hierba buena, al mismo tiempo que le contamos por que es tan importante desarrollar lo 5 sentidos en los niños de esta edad. Preguntar cuales son los tiempos para cada cosa y si se hace correctamente, es decir, si se está alimentando sin tv o dispositivos de distracción, así en cada actividad que se hace en casa. Se hacen los comentarios pertinentes. Los niños y niñas, se les da entrega del material didáctico elaborado por los padres, madres, cuidadores o acudientes, y se les da ciertas observaciones que permitan el mejor desarrollo del bebé.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia siempre se reuni para recivirnos y poder realizar las actividades en familia es una familia muy comprometida y muy creativa en cad auna de sus actividades para su hija	1. 3 Tarros de agua desocupado, limpio y sin etiqueta. 2. Tomillo 3. Laurel 4. Hierba buena 5. Punzón

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Es muy rico recibir a los profes en mi casa ya que es un tiempo de calidad que le podemos dar a mi hijo con mi esposo intentamos siempre estar los tres cuando vienen los profes por que es muy rico sus actividades des y de mucho aprendizaje	No se deja ninguna recomendacion

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplio con ayuda de los padres casi todas las veces que asistimos a las visitas se encuentran los dos papas con la niña donde ellos les agradan sus actividades y les encanta preguntar cosas que puedan desarrollar mas activamente con la bebe en su desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se armo las botellas a haile le canto el olor del romero no lo suelta y muerde con mas fuerza esa botella es muy interesante ver que a ella le llame mucho mas la tención ala botella con olor mas fuerte

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?

En este día nos acompaña la mama y la bebe

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se deja ninguna recomendación a la familia ya que participan activamente y mantiene los materiales solicitados para realizar la actividad diaria

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales propuestos y solicitados fueron utilizados en su totalidad

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	25/07/2023	09:15 AM A 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO — Rol: AGETEEDUCATIVO

WUILFRAN VEGA ARIAS — Rol: APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Frases emocionales "pautas de crianza"

Crear un espacio de felicitaciones y actos de amor para nuestros bebés.

Fortalecer las practicas en el desarrollo de las actividades

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Lectura de cuento corto "DE SONRISA EN SONRISA", para focalizar a la familia, Luego en la caja pequeña se meterán las diferentes frases que permiten crecer el autoestima y el amor en el hogar, porque muchas veces no sabemos que decir o estamos cortos de palabras para felicitar o apoyar a nuestro seres queridos.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mientras que se arma y decora la caja de frases, preguntamos a cada familia, como es el leguaje asertivo verbal en casa. Allí se desprenderán infinitos comentarios o historias familiares. Los bebés nos ayuda a decorar la caja. Por medio del juego “veo veo que vez” se desarrollaran las observaciones de las practicas correspondiente de este mes	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
en esta actividad la familia y los profes quedaron comprometida en realizar la actividad de la caja con sus frases diariamente; en las que escribirán en el diario que tiene cada una, cual fue la frase que le salió y que sintiera, que les llego o que les recordó de ella. Dando participación al bebe en esta actividad reforzando el vinculo afectivo	1. Caja de cartón pequeña 2. Frases para recortar 3. Material que se tenga en casa 4. Pegante 5. Silicona

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:	
En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:	
¿Qué les gustó y que no del encuentro?	**Compromisos para el próximo encuentro**
Me divierto cada una de las actividades que propone los profes esta e mas creativa ya que me fortalecer leer en familia y poderle decir nuevas frases a mi hijo de interacción entre ellas	Realizar la actividad diaria en compañía de mi hijo donde lo escribiremos todos los días en nuestro diario

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

En el momento de las actividad NOHA le encanto romper el papel e intentar cómeselo pero la madre lo detenía en ocasiones, la construcción de la caja fue mutua y muy creativa entre los dos; y la madre manifiesta la emoción a su hijo con palabras dulces cada vez que iba introduciendo las frases dentro de la caja.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Es la expresión de la madre cada vez que ella metía las frases dentro de la caja y con su voz muy amorosa le expresaba que esto lo leerán todos loas días y que lo escribirá por en si diario para recordarlo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?

el dia de hoy nos acompaño la hermana con la mama y la beb desarrollando las actividades muy activas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se deja la recomendación de realizar la actividad para poderla ver en el próximo encuentro o visita domiciliaria

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Cada uno de los materiales propuestos, como los solicitados se aprovecharon total mente

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	01/08/2023	02:00 PM A 03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO — Rol: AGETE EDUCATIVO

WUILFRAN VEGA ARIAS — Rol: APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Las fotos reúnen momentos significativos familiares, llenos de emociones y sentimientos que hacen fechas únicas, por ello vamos a buscar la foto más significativa del álbum familiar y la compararemos con otra más actual, se responderán preguntas como:
¿Qué es lo que hace significativa esta foto?
¿Qué recuerdo bueno te llega?
¿Qué recuerdo malo te llega?
¿Cómo cambias de situación en comparación con la última foto?

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Pensarnos como seres resilientes es clave para cambia los comportamientos y la historia de la familia, no repetir la historia, asi que iniciamos nuestro encuentro con la lectura tradicional de "el pastorcito mentiroso".	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Pegamos nuestras fotos en nuestro diario, nuestros bebés juegan con los elementos para hacerle observación según la escala valorativa.	

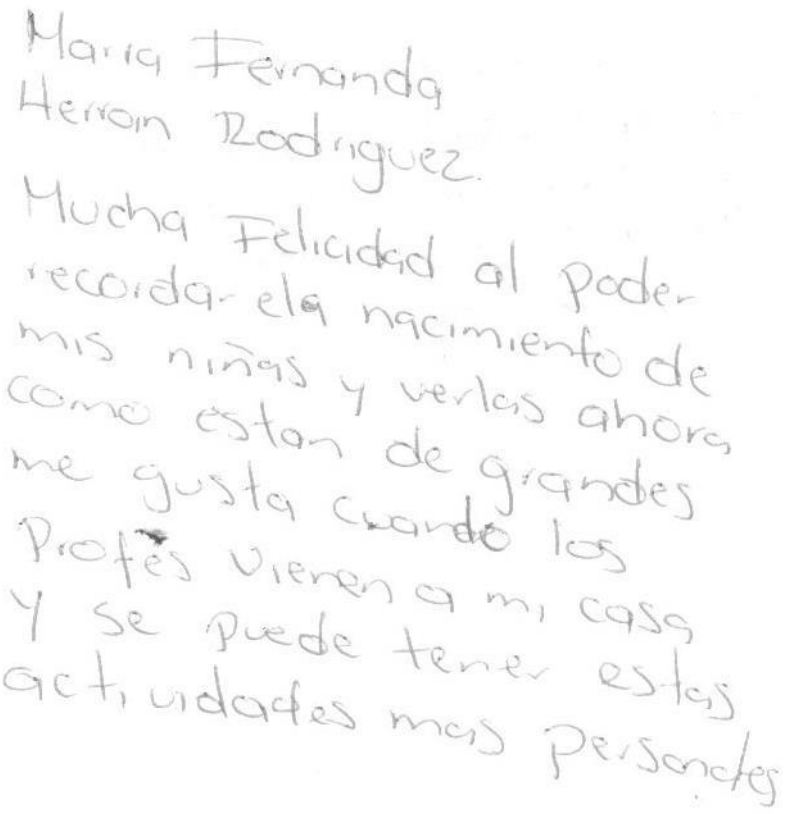
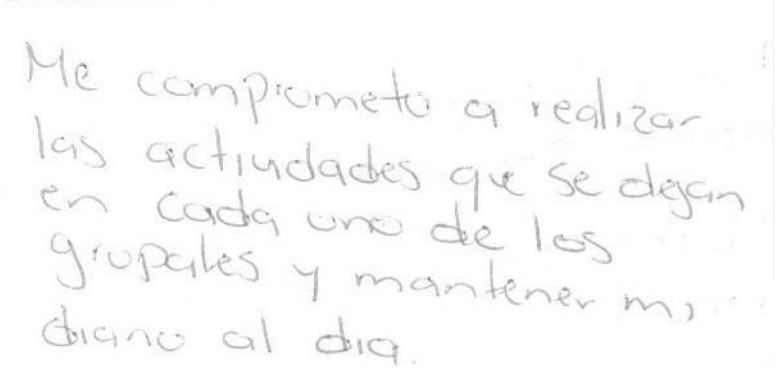
Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Decorar y terminar las actividades realizadas en nuestro diario. Crear un vínculo de conversación con todo el núcleo familiar de las cosas que se vivieron y que nos gustaría cambiar en nuestra familia actual.	1. Foto vieja del álbum familiar 2. Foto reciente de nuestra familia 3. Pegante 4. diario

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
	

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

En la actividad de la intencionalidad se cumplió por lo que la abuela quien nos acompañaba manifestó que no tenían fotos antiguas ya que en un incendio se le quemaron todas donde en ese momento se sintió un poco de tristeza por el momento, pero busco las más antiguas en su celular y recordó que por más que no tenga las fotos antiguas en físico que era su recuerdo físico pero que siguen hay en la mente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento cuando ella cambia su actitud y dice, pero seguimos por más que no tengamos las perdonas a mi alrededor y los recuerdos al lado, pero si en el corazón y busca la foto de su hija con la niña y la cual es muy feliz en saber que por más adversidad ellas se levantan y quieren seguir adelante.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?

En el día de hoy nos acompaña la abual ay la bebe ya que la madre se encuentra trabajando, en la actividad del día de ellos se prestan para realizar las actividades donde se disfruto su actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se deja la recomendación de realizar la actividad en el diario de campo donde la madre debe realizar la intervención y la abuela también en el diario de campo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales recibidos y solicitados como los que se llevaron se utilizaron en su totalidad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 | 05/09/2023 | 02:00 PM A 03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO — Rol: AGETE EDUCATIVO

WUILFRAN VEGA ARIAS — Rol: APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Reemplazar palabras de las familias en la comunicación verbal con el objetivo de que sean más positivas y de gran empatía, que en el momento de la entrega de instrucciones o corregir al bebé, sea de manera más asertiva y precisa para lograr lo requerido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos en preguntar como ha estado de emociones del bebé esta semana. Exponemos nuestro mapa de Colombia elaborado previamente para identificar el contexto y cultura de la familia.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En el piso tendremos una canasta, con la palabra "si" y otra canasta con la palabra "no". Haremos el juego de roles desde el amanecer hasta el anochecer… cada vez que diga la palabra "si" o "no", se pone un pin pon en la canasta correspondiente. Según los resultados haremos la reflexión de como cada palabra puede afectar en las emociones, sentimientos y pensamientos de nuestros bebés pueden interpretar.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se deja una serie de frases para mejorar la comunicación en la familia para que sea más asertiva y de amor, como: No se dice "tienes" sino "te invio", "considera", "me gustaría". No se dice "debes" sino, "quieres". No se dice "el problema" sino, "el reto es". No se dice "nunca ni siempre", se dice: "la mayoría de las veces". No se dice "ayudar", sino "apoyar".	• Mapa de Colombia. • Canastas. • Pin pones. • Frases asertivas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:	
En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:	
¿Qué les gustó y que no del encuentro?	**Compromisos para el próximo encuentro**
Esta actividad me hace acordad de dónde vengo y a hora donde estoy por mis hijos y nietos y que cada día trae su propio mal gracias por hacerme recordar de dónde vengo y para donde lucho cada día	Nos comprometemos a realizar las actividades propuestas por los profes y mantener el diario actualizado

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió completamente cuando la abuela interactuó con la niña y el mapa mostrando de donde sen y contándole a la vez sus experiencias al bebe, al expresarle el no cada vez que realizaba acciones no adecuada; fue complicado porque se realizó el ejercicio y la abuela le cuesta ya que mantiene diferentes costumbres las cuales en ese momento ya que ella esta acostumbrada a esa palabra

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento en el momento del juego del no fue cuando la abuela le fue decir no lo coja dijo no y luego a mentiras nolodebes hacer y la bebe se quedo mirando y no supo como reaccionar con su mirada

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?

En esta actividad nos acompaña la abuela la beb y tres niños mas pero ellos solo observaban y la abuela fue la actividad fue muy divertida

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se compromete en pegar el mapa en su diario y poder cambiar la palabra no por una diferente en cada una de las acciones que realiza la el bebe

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos y solicitados a la familia se utilizaron completamente dando cumplimiento a la actividad

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	17/10/2023	02:00 PM A 03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO	Rol:	AGETE EDUCATIVO
WUILFRAN VEGA ARIAS	Rol:	APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Reconocer las falencias que existen en el hogar y como se pueden manejar y superar en el transcurso del tiempo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Lectura de "Choco busca a mamá", con este cuento iniciamos la apertura de la visita domiciliaria. Jugar con los elementos cotidianos a la mano que se encuentren en casa para ver el proceso psicomotor de cada niño y niña, así poder hacer los comentarios y/o recomendaciones para su mejor proceso.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega un cuadro preguntando "DOFA", debilidades, oportunidades, falencias y amenazas que sentimos en la crianza de nuestro bebé. Por medio del juego "tingo tingo tango" se realizará un recorrido por la casa identificando cada una de las prácticas y sus preguntas.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
• -Leer un cuento diario a nuestro bebé • -Hacer los ejercicios diarios recomendados por los profesores para un mejor proceso psicomotriz de niños y niñas.	• Cuadro DOFA • Esferos • Cuento "Choco busca a mamá" • Pelotas de pin pon

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Maria Fernanda me sentí conectada con ella y Feliz de poder tener ese momento con ella.	• Me comprometo a leerle todos los dias un cuento a las niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad hoy se cumplió ya que fue muy emotiva y muy creativa por que se encontraba la madre que por su horario no la podíamos encontrar verla interactuar con su hija se ve muy hermoso esos efectos de amor

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fu e cuando se desarrolló el dofa con la bebe por que la coloco al frente de ella para poder escribir los sentimientos y los temores que tenía en frente de la sociedad y el desarrollo de su hija en cada una de las etapas de su vida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?



El día de hoy nos acompaña la mama, la abuela, las dos primas, y la bebe donde dé se disfrutó cada una de las actividades

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

marzo el menor no mantiene la postura adecuada para su proceso de gateo la madre le da un poco de temor para desarrollar estas actividades se deja sugerencias para lograr una buena técnica de gateo.

Se dejan ejercicios para su estimulación y acciones para realizar en casa para su adecuado sprestamiento

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

abril al niño le llamó mucho la atención de la parte de la lectura del encuentro como a su vez se la interacción con su mama.

No le gusto al niño cuando se trataban temas que tuvieran nada de que fuera con el como el pacto de corresponsabilidad y las concepciones.

El niño interactúa bastante con las personas mayores y mas con las personas de talento humano ya que a las dos visitas que a tenido el a estado muy dispuesto a participar como de mejorar sus acciones en cada una de sus actividades que se le proponen.

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Mayo en este mes la madre de la menor ingresa a trabajar quien se queda bajo el cuidado de la abuela pero se a mostrado que la familia se encuentra tan comprometida en el desarrollo de la menor.

La menor esta realizando el proceso de coger fuerzas en su espalda para tener una postura de sentados y poder recibir los alimentos la familia la estimula mucho co su balbuceo y su contorno motor de realiza conde los giros y botes sobre la cama y una postura boca abajo para realizar refuerzo para la estimulación del gateo.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Junio maria en donde se desarrollo súper bien su desempeño ya tiene diferentes habilidades para tener postura de gateo en su posición de seis puntos donde sus habilidades con la mama y los ejercicios son muy adecuados para su desarrollo motor y físico

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Julio Su atención es más fija y hay gran interés por los detalles, recuerda eventos pasados y una acción propia. establece procesos básicos cognitivos como sentir, reconocer y percibir objetos, personas y situaciones del entorno a través de los canales sensoriales; reacciona ante el rostro de un extraño, lo expresa desde su corporalidad de forma verbal, imita los movimientos que observa de los adultos significativos de su entorno, inicia interacciones con el físico, manifiesta diferentes reacciones al acercarse a los objetos de manera simbólica, para posteriormente darle un uso social.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Agosto comienza a tener la iniciativa para promover la interacción a través de la inclusión de un objeto durante el juego con el adulto, promoviendo así la atención conjunta en un foco de interés, solicita ayuda mediante gestos o palabras cuando una se le presenta alguna dificultad; busca estrategias desde lo corporal y lo verbal para alcanzar lo deseado en el entorno que habita. -Busca los objetos que le interesan y han desaparecido de su vista.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Septiembre su atención es más fija y hay gran interés por los detalles, recuerda eventos pasados y una acción propia, establece procesos básicos cognitivos como sentir, reconocer y percibir objetos, personas y situaciones del entorno a través de los canales sensoriales; reacciona ante el rostro de un extraño, lo expresa desde su corporalidad de forma verbal; imita los movimientos que observa de los adultos significativos de su entorno, inicia interacciones con el físico, manifiesta diferentes reacciones al acercarse a los objetos de manera simbólica, para posteriormente darle un uso social; grita o llora para llamar la atención de la madre o cuidador.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Octubre participan en las actividades de higiene personal disfrutando de ellas (trata de secarse las manos, lavarse la cara con ayuda); mete cosas dentro de un recipiente y las saca; interactúa y se relaciona con personas extrañas, disfruta el juego de esconder, buscar y rodar una pelota adelante y atrás

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño María fernanda Herrón Rodriguez

Fecha de nacimiento 01 12 2022 N° Documento de Identidad 1019851324

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año Día 09 Mes 02 Año 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Marcela Castillo Valbuena Wilfran Vega Arias

Fecha de registro cualitativo 11 05 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ⊗ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ⊗

Observaciones generales

El proceso psicosocial de María fernanda demuestra que es acuerdo según ela edalu valorativa aplicada en el juego y la observación.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Marcela Castillo Valbuena Wilfran Vega Arios

Fecha de registro cualitativo Día 24 Mes 08 Año 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ⊘ 6 meses y 1 día a 12 meses ⊘ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ⊘ Avanzado ○

Observaciones generales

El proceso de María fernanda ha sido un poco pausado al ritmo en que venía, pues la madre no comparte tanto tiempo por su trabajo. Sin embargo la abuela asume el compromiso en hacer actividades

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

BIENESTAR FAMILIAR

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Valoración Cualitativa	Relación con los demás														Relación consigo misma/o											Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social															
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Maria Fernanda elabora sus propias creaciones sobre cualquier superficie, además valora y reconoce de manera singular lo que hace; relacionan los eventos con los objetos de su cotidianidad. Pueden seguir instrucciones verbales de un solo paso que no se acompañan de gestos; por ejemplo, se sienta cuando se le dice "siéntate". Ejecuta instrucciones simples de su cotidianidad; hace construcciones originales con piezas o juguetes que tienen a su disposición. -Encuentra fácilmente objetos escondidos, interactúa con elementos que le posibilitan establecer sus primeras relaciones gráficas. Manifiesta interés y curiosidad por explorar nuevas experiencias; explora por periodos cortos de tiempo los juguetes llamativos o eventos interesantes que atraen su atención. Intenta imitar y moverse al ritmo del canto y el movimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se felicita ala mama por su desarrollo motor y poder seguir un proceso de estimulación de acuerdo a su edad por medio de la lectura y actividad física.

Fecha 23/06/2023 **Lugar** San pedro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yamile Rodrigues	Yamile R 39651858	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo) Paola Moya (Psicóloga)	Marcela Castillo U. WUILFRAN VEGA ARIAS Andrea Moya R.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

MARIA FERNANDA HERRAN RODRIGUEZ sostiene la cabeza cuando se le mantiene sentado(a) como muestra del desarrollo motor básico, observa su cuerpo y explora partes de él desde distintas posiciones y en diferentes momentos de su cotidianidad Inicia el control y se aproxima a la coordinación de sus movimientos, es decir, logra acceder al objeto que él o ella desea; agarra objetos que le producen interés, coordina las manos y los ojos, por ejemplo, ve un juguete y lo trata de alcanzar, inicia tópicos a través del balbuceo, responde con ellos o sonidos a las interacciones que propicia el adulto; ajusta poco a poco sus tiempos para la alimentación y periodos de sueño (rutinas).

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Estoy feliz por tu logro, y aquí me quedo estacionada para verte cumplir tu próximo logro.

Fecha 21/09/2023 **Lugar** San pedro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yamile	Yamile R 1136518958	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)	Marcela Castillo U. WUILFRAN VEGA ARIAS

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten